

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

嘉義市立民生國民中學

方案名稱

勇敢跨閱 Castle・征服騎士之巔

Read across the Castle ; conquer the Knight's Top

【閱讀萌芽】

我們希望培養每一個就讀民生國中的孩子都能成為「對社會奉獻的人」，克服以前學習上的恐懼與困難，在親師的合力涵養與指導下，在邁出民生國中之際，都能成為是為自己出征的勇敢騎士！為此我們規劃廣泛閱讀、精緻閱讀、Action 閱讀之短中長期閱讀進程，希望孩子可以在閱讀課程中逐步培養學習力、溝通力、關懷力、欣賞力與探索力，透過量變，進而質變，最後展現大奉獻的精神，成為對社會有貢獻的人。

【澆灌閱讀】

一、騎士之旅，發展脈絡：我們經歷了三個期程發展閱讀教育

1、**奠基發展期**—98 學年~103 學年：這個時期主要營造未來閱讀騎士的愛閱環境，設置閱讀教室，組織閱讀推動小組，設立閱讀推動教師，規劃多種閱讀獎勵制度，引進資源推動讀報。

2、**探索嘗試期**—104 學年~106 學年：這時期不僅增加班級閱讀角落及書櫃、也完成活水穿堂閱讀角，更成立閱讀教師專業社群滾動式修正活化課程，校本融入閱讀課程，邀請作家到校進行講座，採訪老師，老師推薦好書，以及圖書館舉辦書展、活動……等，發展激發騎士愛閱鬥志的種種計劃。

3、**跨域整合期**—107 學年~至今，環境營造不間斷：有圖書館二樓空間活化、也增設兩個閱讀角、行動書車，教師成立跨域專業社群，持續辦理閱讀精進研習，圖資課網大幅度融入教學，發展跨域課程，並於課堂活動藉由運用平板搜尋資訊，培育學生資訊素養。



閱讀推動小組

二、騎士養成，資源整合

1. **有效整合運用學校內外部資源推動閱讀**

我們有家長會、應雲崗基金會、讀書人書局、精進計畫、教育部補助、全校師生等的經費資源，以及閱讀教師團隊、圖書志工團隊、圖書小志工的人力資源，外加報社、鄰近大學、社區等跨界資源

2. **優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效**

我們除了不斷升級圖書館的環境與設備，也朝全校都是圖書館邁進—設置班級以及校園閱讀角，兩個時段推出閱讀書車、以及兩間閱讀專用教室。

3. **與時俱進的數位化**

以圖書館裡系統 e 化為出發點，閱讀專用教室、各班教室的大螢幕電子白板、

平板書車等一一皆已成為學生學習不可或缺的設備。學生也在課程中學會用酷課雲

、雲端協作，並善用 fb 等數位媒體推薦好書，方便學生與家長隨時可上線優遊閱讀之海。



行動書車

【喜閱讀書樂】

一、培育民生閱讀騎士的目標——增進孩子的學習力、溝通力、關懷力、欣賞力與探究力：

活動與課程奠基學習力

(一)騎士共讀時間：課業沉重的國中階段裡，我們排除困難固定週二早自修晨光閱讀。每學期晨讀執行率高達 95%

(二)多元彈性課程養成騎士：彈性課程除了國文閱讀課進化為「閱讀 Plus」，英語泛讀課轉型為「七年級 i 漫遊」、「八年級 i 視界」，又增加「七年級思辨之旅」、「八年級正義方程式」、「七年級探物記趣」等每週一節，拓展學生學習視野。

(三)圖書館利用教育是閱讀升級基礎：認識圖書館一直是民生閱讀課的首要課程，108 新課綱之後，更是在閱讀課大量帶入數位閱讀、資訊素養、閱讀策略理解監控等重要閱讀概念。

(四)騎士執行任務成效：這幾年大力推動閱讀，不僅到圖書館借閱人次增加，申請閱讀獎勵人數也年年提升。

學習檢核增強溝通力、欣賞力

我們閱讀課程與活動的檢核方式主要是：閱讀寫作、心得分享、小書製作、學習單、心智圖應用、口頭報告等，其中進行了許多小組共作、討論的課程，培育學生溝通力與欣賞同組同學優點的能力。

跨域合作、多元文本、資訊教育增進探究力

符合時事的校本主題，搭配不同領域、彈性課程的多元文本閱讀，讓學生接觸廣泛的主題探究訊息，進而透過跨域合作，提出學習任務，教導學生如何蒐集資訊、篩選、整合、運用眾多資訊解決問題，育成學生在資訊時代的探究力。下面以《我們與神的距離》跨域課程為例：

合作行為觀察表		班級：113	組別(神明名稱)：玄天
觀察員：許芷菀 21			
自己與同學		合作技巧自評	合作過程
自己	在右欄依自己狀況填下 ○ X △ √	能專注	能盡力配合
別人	請在每一個自評項目填入一個同組同學做得最好的名字，也可填自己也可填「沒有」	A, △	B, √

在活動中發現同學與自己的優點



用平板查資料、畫嘉有神明的海報

課程名稱	多元文本	檢核
閱讀 Plus	實體書籍、網路資訊、廟宇期刊	篩選、整合資訊，完成《嘉有神明》主題海報
i 漫遊	外師自編投影片、在地宗教文化相關影片	完成中外神明比較之小書製作

實踐共好精神關懷力

(一)為愛朗讀：同學不僅在閱讀課以及閱讀社團中進行多元與精緻閱讀，還到鄰近幼兒園為小朋友說繪本故事。

(二)服務國小：學生將 50 周年校慶活動「源·緣·圓」闖關活動轉化為國小版，舉辦好美國小營隊、好美里淨灘，實踐大奉獻精神。

二、培育民生閱讀騎士之推動人員專業增能

(一)閱讀推動人員為起點，發展專業社群：除了閱推老師精進增能，還有國文領域央團輔導員專研閱讀課程，本校與跨校分享，發揮一加一大於二的力量，帶動校內成立專業社群彼此觀課議課。

(二)閱讀推動組織及成員之專業發展機制

我們定期辦理教師閱讀教學增能研習，邀請大學教授、作家、外校績優圖書教師等為本校閱讀推動注入源泉活水。此外，也跨縣到台南復興國中觀閱讀課，以及至市內育人國小參觀圖書館，作為閱讀空間規畫的參考。今年更邀請市政府的家庭教育中心、傑出校友到校，進行了家長、志工讀書會活動，讓民生閱讀推動步步邁向巔峰。