



勇敢跨閱 Castle・征服騎士之巔

女孩的腳踏車，從不做浮誇的夢 / 她說，自信才是靈魂唯一的方向
 踏破黑夜那刻，她讓我更堅信 / 所有女孩，都可以成為陽光
 永遠的後盾，強大且深刻地帶領 / 愛與勇氣，向所有人宣告
 關於信仰的歸宿，女孩們更虔誠.....

「臺灣女孩日」新詩徵文優選
 林頌恩／說好的下一步

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構——民生騎士出征！奏「閱」

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一) 閱讀騎士，邁向征程

本校位於諸羅城南，歷經 92 年遷校至現校址，新校園城堡式宏偉建築，寓意著親師生將一同守護打造一座共好的閱讀城堡。校園前庭擺設家長會致贈學校造型獨特，形似鯨魚之大石，因此，鯨魚成為本校吉祥物，期許學子學習鯨魚有容乃大、乘風破浪、不畏艱難的態度。



民生閱讀團隊

國中三年的學習階段，每一位同學傳承「鯨騎士」的精神，不論男女，充滿愛與勇氣，自信地突破傳統價值，踏破黑夜，為「**成為對社會奉獻的人**」出征。

民生國中曾歷經慘淡經營的艱困時期，但在前後任校長、老師、志工夥伴、家長會的齊心努力下，走過積極奮起的關鍵時期，專業、堅持、用心的民生人一起打拚、相互成長，用閱讀積累更多能量，堅定迎向未來的挑戰。

| | |
|---------------------------------------|--|
| 位置： 嘉義市南郊學區帶，緊鄰嘉義大學、興嘉國小 | 班級數：71 班 含普通班、體育班、特教班、資優班、不分類資源班 |
| 師資： 教師平均年齡 40 歲正式編制員額 172 人 | 學生：1866 人 弱勢人數 11% |

民生

前英國教育部長布朗奇（David Blunkett）指出：「**每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗。**」對孩子而言，閱讀不僅能幫助他們開啟通往世界的窗口，它也是各種學習的基礎，閱讀的過程就是一次次自我的挑戰，抱持騎士的精神為自己出征。本校積極推動閱讀教育，跨域整合，帶領同學迎接挑戰，「**勇敢跨閱 Castle・征服騎士之巔**」。

(二) 騎士之旅，發展脈絡

| 期程 | 奠基發展期 | 探索嘗試期 | 跨域整合期 |
|------|---|--|--|
| | 98 學年~103 學年 | 104 學年~106 學年 | 107 學年~至今 |
| 出征之旅 | 營造騎士愛閱環境 | 激發騎士愛閱鬥志 | 實踐騎士愛閱行動 |
| 修整裝備 | 閱讀專業教室—「彩虹教室」與「日知閣」 | 班級書櫃閱讀角落 活水穿堂閱讀空間 | 圖書館二樓空間優化 轉角遇見書 |
| 召集騎士 | ◇ 組織閱讀推動小組 ◇ 遴選閱讀推動教師 | ◇ 成立閱讀教師專業社群 ◇ 培育央團輔導員跨校分享 | ◇ 成立跨域專業社群 ◇ 辦理閱讀精進研習 |
| 訓練計畫 | ➢ 規劃閱讀獎勵制度 ➢ 推動 征服百閱 計畫 ➢ 引進資源推動讀報 | ➢ 圖書整理分類排列 ➢ 閱讀融入 校本課程 ➢ 作家有約採訪寫作 ➢ 主題書展愛閱活動 | ➢ 行動書車借書便利 ➢ 圖資課程融入教學 ➢ 運用平板數位教學 ➢ 跨域課程 閱讀進化 |



閱讀報紙 摘要練習



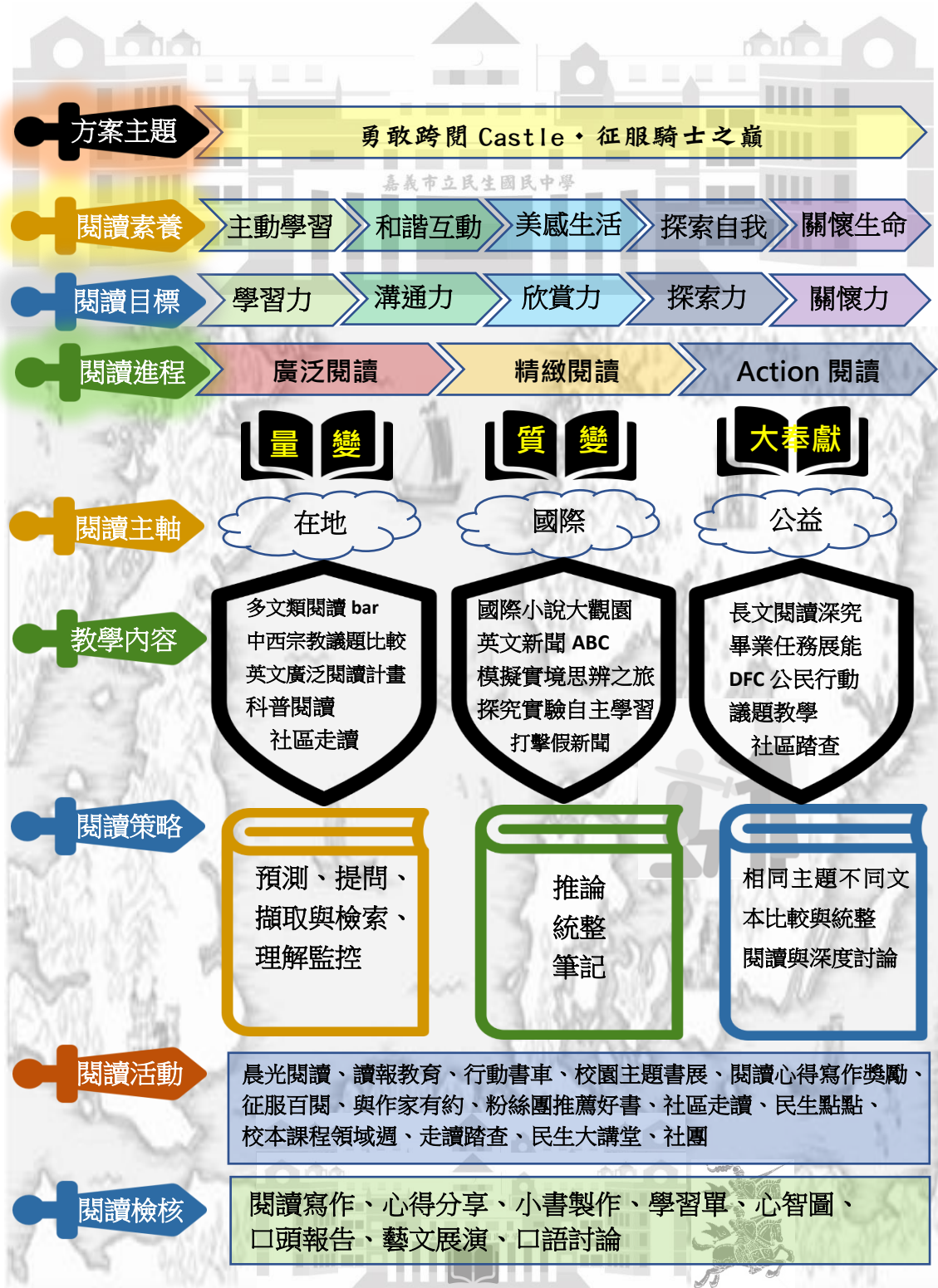
主題書展 分享閱讀



借到好書 享受閱讀

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵

我們希望培養每一個就讀民生國中的孩子都是閱讀騎士，克服以前學習上的恐懼與困難，在親師的合力涵養與指導下，每一個孩子在邁出民生國中之際，都能成為是為自己出征的勇敢騎士！為此本校召開會議達成共識，服膺 108 課綱精神，規劃廣泛閱讀、精緻閱讀、行動閱讀之短中長期閱讀進程，希望孩子可以在閱讀課程中逐步培養學習力、溝通力、關懷力、欣賞力與探索力，透過量變，進而質變，最後展現大奉獻的精神，成為對社會有貢獻的人。



三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

閱讀推動不能單打獨鬥，民生發揮騎士精神，整合團隊力量。騎士長(校長)召集天空騎士(教學總輔四處)舉行圓桌會議，聽取建議、統籌規劃，隨即將任務分配給仁、智、勇三位騎士推動執行，騎士團教師共同訓練(備課、觀課)，滾動修正閱讀計畫，加上強大後勤補給支援，為打造書香滿溢的校園而奮鬥。

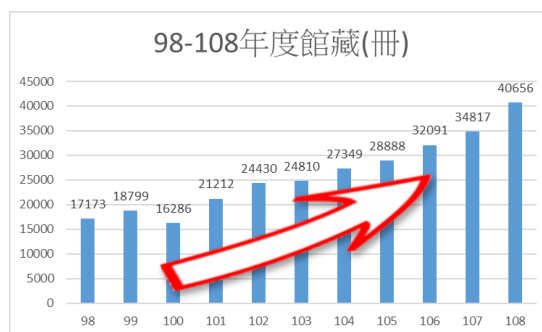
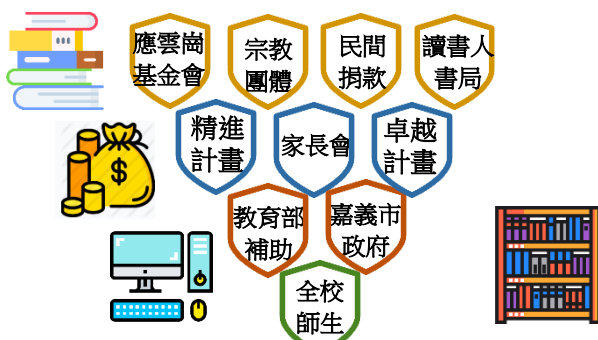


貳、閱讀資源整合與環境營造——整個世界，都是我的征服場域

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

(一) 經費資源-騎士資糧

本校爭取各項經費資源，提升圖書館館藏及相關設備，每年編列校內圖書採購經費，擴充圖書館館藏，藉以推動閱讀教育，98學年本校館藏僅 17,173 冊，目前館藏圖書累計已達 40,656 冊，現在每生平均圖書量 20 本，投入經費高達 398 萬元。



(二) 人力資源-招兵買馬

1. **閱讀教師團隊**：98 學年國文領域成立閱讀教師團隊，透過定期會議、備課研討，設計多元閱讀課程。閱讀課程，從一開始的 4 位老師投入，到申請閱讀推手編制，國文領域每一位夥伴一起共同為推動閱讀教育而努力，這樣的力量逐漸擴散到本校其他領域。

2. **圖書志工團隊**：志工團設有圖書志工組，目前成員包括家長、熱心民眾及退休教師共 59 人，97 年開始於每學年初，到各班進行圖書借閱及圖書館使用辦法的宣導協助圖書館借還書及圖書整理，有圖書志工組支援，讓閱讀推動更有助力。

3. **圖書小志工**：招募學生成為閱讀小幫手，除協助圖書館內外環境維護及圖書上架，星期二晨讀與星期五放學的移動書車，小志工協助同學借還書，大大提升了同學借書的方便性。



圖書志工班級宣導



小志工協助編目

(三) 跨界資源--騎士聯盟

1. **家長會資源**：自 94 學年起，設立閱讀護照，結合家長會資源，實施「獎勵圖書借閱計畫」，鼓勵孩子書寫閱讀紀錄，提供開卷獎、閱讀獎及書卷獎的獎金，公開頒獎。
2. **報章資源**：配合市府補助國民中小學讀報教育計畫以及人間福報讀報教育計畫，訂閱好讀週報與人間福報，同學利用星期二晨讀時間或課餘時間閱讀，有效提升學生閱讀及寫作能力。
3. **大學資源**：參與中正大學辦理國中生科普閱讀活動，閱讀偉人傳記，理解科學家偉大發現背後的故事，厚植學生的科學內涵；參與嘉義大學「學校策略聯盟」，共好縱向連結大學資源，讓學生站上巨人的肩膀，看向更遠的未來。
4. **社區資源**：結合社區周遭環境與嘉義市歷史建物等相關資源，設計走讀在地教學課程，提供學生更多元的學習場所及素材，培養學生本土情懷，提升文化生活。
5. **國家資源**：實地校外參訪國家研究機構之圖書館(如台北中央研究院、苗栗國家衛生研究院)，藉以認識國家研究機構之圖書館館藏設施、典藏資源與查閱利用方法。



二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效



(一) **圖書館環境升級**：本校圖書館為極具特色之圓形四層樓獨棟建築，建築空間規劃一樓為中文藏書庫，二樓為圖書閱覽室、三樓為閱讀教育專用教室--日知閣，四樓為西文藏書庫及英語閱讀專用教室--彩虹教室。遷校時，特別把擁有最美 view 的大樓，打造成圖書館，營造最優質的閱讀氣氛。藏書庫內各類書籍分類排列，另外還設置好書推薦區、新書區以及各式期刊雜誌區，滿足不同閱讀族群，成為學生下課流連忘返的地方，短暫的下課，聚集了滿滿的學生，前來尋找精神糧食。環境優雅的閱覽室鋪上桌旗布以及綠意盎然的小盆栽，賞心悅目，成為民生「療癒圖書館」，一旁還有舒適柔軟的沙發宛如回到甜蜜的家，安靜的空間，連調皮的同學，也能靜下心來閱讀，共同悠遊於書海當中。

(二) **班級、處室迷你圖書館**：於各班教室及各個處室皆設置了閱讀角與書櫃，並擺放各式書籍，推廣班級、辦公室提供師生共讀。

(三) **全校都是圖書館**：善用校園空間，營造校園閱讀的氣氛，打造書香滿溢的民生。

1. **活水穿堂、悅閱角**：閱讀角「活水穿堂」，讓學生在下課或是等待家長接送的時間，能享受閱讀的樂趣。悅閱角設置在圖書館一樓外，書籍雜誌採開架式，同學可以自由取閱。

2. **轉角遇見書**：於勤問樓三樓以及二樓導師辦公室外，設置「借書站」，方便師生借閱書籍。

3. **《民生，就是愛閱讀書車》**：利用早自修，將閱讀行動書車推至各班；星期五放學停在活水川堂，讓同學可以自由選取想閱讀的書籍，補充六、日假期的精神食糧。

(四) **閱讀專用教室**：

1. **日知閣**，配合本校每週一堂的閱讀課，打造專屬的閱讀教室。

2. **彩虹教室**，設立英語閱讀專用教室，學習情境的佈置，讓英語學習不枯燥。

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程~數位閱讀零距離

(一) **圖書管理數位化**

1. **圖書管理系統**：運用數位圖書管理系統，讓圖書借閱管理電腦化，搭配嘉義市數位學生證「嘉e卡」，並培訓志工使用圖書管理系統，進行圖書館圖書整理和借還書的工作，使圖書分類整理有效率，借還書不塞車。

2. **圖書檢索專用電腦**：為提高師生搜尋書籍效率，設置圖書檢索專用電腦可以供師生查詢。

(二) **閱讀教學數位化**

1. **閱讀專用教室多媒體教學**：日知閣與彩虹教室皆設置大螢幕電子白板與單槍投影設備，融入多媒體教學，讓閱讀教育學習更全方位。

2. **智慧學習教室**：讓校園每一個角落都能成為數位閱讀學習教室。

(1) 65 吋行動電視：兩台移動式電視，打破空間限制，推到哪，閱讀到哪。

(2) 七、八年級教室 75 吋互動式大電視：啟發多元感官，陶冶學生閱讀素養。

(3) 平板融入教學：2 台平板充電車、20 台 Android 平板電腦和 30 台 iPad 平板，投入領域教學，是師生互動、小組合作學習的好工具。

3. **全校電視廣播系統**：運用全校電視廣播系統，於晨讀、午餐或班週會時間進行全校性閱讀推廣活動，如好書分享與議題宣導等。



30 台 iPad 平板



課堂中，數位學習

(三) **學生學習數位化**

1. **雲端課程**：電腦課指導學生申請「酷課雲」帳號、學習登入利用酷課雲課程進行自學或加入教師開設的教學課程，校內亦辦理多場「酷課雲」課程製作與使用研習，推廣使用酷課雲。

2. **雲端協作**：電腦課指導學生登入google雲端硬碟及google文件，並利用載具建立、編輯或存取檔案資料。更可透過協作平台讓學生共學共作，將搜尋的相關資料整理成文件與簡報，藉由雲端協作增進團隊溝通與合作學習。

(四) **閱讀推廣數位化**：

1. **學校圖書館網頁**：利用「圖書館網頁」設置新書快訊、好書推薦、熱門書籍、館藏查詢、借閱統計與排行等，提供本校師生最即時的圖書館訊息。

2. **學校閱讀推動網頁**：建置本校「閱讀網」整合各項閱讀推廣活動訊息與資源。

3. **學校專屬社群網站**：建置臉書「粉絲團」，定期邀約學生、老師與家長推薦書籍；邀約作家分享創作過程，並錄製分享影片放置臉書粉絲專頁，藉以提升閱讀興趣、推廣閱讀。



圖書館網頁



閱讀網網頁



臉書粉絲團網頁



參、閱讀教學之規劃與實施——超「閱」極限，為自己出征

「閱讀，不僅是一種愉悅，更是一種理解、思考與判斷的能力，讓自己可以擺脫平庸與急功近利的謀生態度。~《閱讀的力量》」

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

(一)閱讀課程計畫課程執行與架構

我們以**廣泛閱讀**、**精緻閱讀**、**Action 閱讀**作為閱讀課程推動的進程，以學生為本位，引發孩子的學習動力，教室裡人人都是主人，設計貼切孩子生活的閱讀課程，將閱讀與生活結合，閱讀不再只是閱讀，而是可以帶得走的能力。



透過全校閱讀主軸的設定，除了規畫四節彈性課程，深化閱讀的基本能力；更將閱讀融入各領域課程中，讓孩子在跨域學習中落實素養能力，成為具備學習力、溝通力、欣賞力、探究力、關懷力的終身學習者。

一、騎士共讀時間：涵養閱讀本能，悅閱生活

(一)**週二晨光閱讀**—「一日之計在於晨」，每週一天讓孩子從閱讀開始美好的一日，推動每週晨讀，讓全校師生可以沉浸在閱讀的氛圍裡。在沉重的國中階段裡，我們排除困難，每學期晨讀執行率高達 95%。

(二)**彈性課程**—108 課綱實施前，本校已推動「國文閱讀課」與「英語泛讀課」多年，因應新課綱自發、互動、共好的精神，國文閱讀課進化為「閱讀 Plus」，英語泛讀課轉型為「七年級 i 漫遊」、「八年級 i 視界」，持續實施自編閱讀課程。此外，又增加「七年級思辨之旅」、「八年級正義方程式」、「七年級探物記趣」等彈性課程每週一節，期初共同備課，規劃一個單元(6~7 節課)，閱讀多元文本，透過閱讀寫作、心得分享、小書製作、學習單、心智圖、口頭報告等檢核，增進孩子的學習力、溝通力、欣賞力、探究力與關懷力。

二、騎士執行任務：接受閱讀挑戰，超閱自我

- (一)**基本任務**—鼓勵騎士廣泛閱讀，每學期達到 10 本頒發「開卷獎」，15 本頒發「閱讀獎」，寫下閱讀心得，經閱讀老師評選佳作，頒發「書卷獎」。
- (二)**進階任務**—征服百閱，閱讀「百閱書單」，成完閱讀護照認證，20 本獲頒紅色徽章、40 本橙色徽章、55 本黃色徽章、70 本綠色徽章、80 本藍色徽章、90 本靛色徽章、95-100 本紫色徽章，畢業典禮上獲頒「超越巔峰民生獎」獎座一座。
- (三)**固定任務**—每學年各領域執行「領域週活動」，欣賞影片、定向越野、實際解謎、海報成果……，豐富多元的活動，同學接受挑戰，克服困難，解決問題。
- (四)**特殊任務**—不同時期在社團時間成立「悅閱角社」、「三好服務社」，讓喜歡閱讀的同學，每週多兩節閱讀時光，老師帶領孩子選讀經典書籍，進行精緻閱讀；除了自己閱讀，老師還發布「為愛朗讀」任務，對象為寶貝班、鄰近國小、幼兒園，同學進行分組，挑選適合讀本，討論、練習，最後朗讀讀本，獲得極大迴響。



晨讀時光 沉浸閱讀



探究記趣 校園閱讀



為自己出征 心得發表



小組討論 同儕學習





幼兒園 為愛朗讀



二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

多年來，認識圖書館以及共讀討論優質文本一直都是民生閱讀課程的重點，自從 107 年「圖書資訊利用教育教學綱要」訂定後，本校閱讀相關課程規畫及教學融入規劃與執行如下：

| | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|---|---|--|--|
| 上學期  | 圖書館利用 1.會使用圖書館及網頁查詢館藏 2.分類號教學 閱讀素養 1.心智圖教學 2.從繪本練習自我提問 資訊素養 1.製作與評估數位文本 | 圖書館利用 1.介紹電子書 2.認識運用數位資源 閱讀素養 1.連續/非連續文本閱讀教學 2.詰問作者 資訊素養 1.認識 Big6 | 閱讀素養 1.長文閱讀 2.從報紙看議題 3.類 PISA 閱讀素養題目練習 資訊素養 具備學術倫理的觀念 |
| 下學期  | 圖書館利用 1.檢索技巧 2.介紹連續性出版品 閱讀素養 1.圖表判讀與製作 2.理解說明文 3.摘要練習 | 資訊素養 Big6 1.依不同文本定義闖關任務 2.搜尋與取得有用資訊 3.歸納、比較不同資訊 4.統整資訊 | 閱讀素養 1.同主題不同文本比較與統整 2.六頂思考帽 資訊素養 整合應用資訊及撰寫報告 |

練習不同層次的提問

| | | |
|---|------------------|------------------------|
| 推論的問題 (提示：利用我已知道的事實問問題) | 3. 野貓前要先做什麼準備? | 記住每隻貓的長相、名字、記錄特徵於表格的大片 |
| 批判與評論的問題 (提示：利用關鍵字、訊息、你認為、對你而言、如果是在你問問題) | 4. 如果你能研究野貓，為什麼? | 想，因為可以了解野貓的生活作息，而且也很 |
| | 5. 如果你會想養貓，嗎? | 不用為養貓是件麻煩事 |

小組歸納、比較不同資訊



用心智圖聊書



三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

1.民以食為天：104-106 學年度，我們進行三年一期以「食農」為主題的閱讀課程，除透過多元文本帶領同學探究食農教育之精神，更邀請農夫職人到校指導，讓同學學習小白菜的種植、摘採，至烹調之完整過程；也帶領同學踏入農村，完整體驗插秧、拊草到收割的過程，最後能煮出簡單佳餚的耕食技能。



| 多元文本 | 單元 | 閱讀策略 |
|---|------------------------------------|---------------------|
| 上一堂最好玩的日本學 《綠燈籠背後的食安故事》 | 食農の探究 | 擷取訊息 發展解釋 |
| 商業週刊 《小森時光：夏秋篇》 | 日本來的學問 善食先為 | 比較 統整詮釋 省思評鑑 |
| 職人講座：有機農夫 體驗、實踐與踏查 | 小白菜開心農場 1.校園內的食農教育 3.大溪厝稻的旅程 | 統整、詮釋 擷取訊息 摘要 |
| 閱讀活動：文本閱讀、提問討論、合作學習、統整資訊、圖表製作、問題檢核、實作體驗、學習單分享 | | |





2.我們與神的距離：108 校本主題「在地」，閱讀老師執行「閱讀 Plus」，英語領域執行「I 漫遊」，每週各一節進行《我們與神的距離》教學，閱讀箱書、搭配圖書館相關書籍、數位資源、走讀在地廟宇、進行採訪、相關影片、外師分享，拉近學生與神的距離。



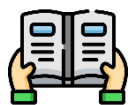
| 多元文本 | 單元 | 閱讀策略 |
|---|---------------------------------------|----------------------|
| 書籍 | 閱讀《神靈臺灣》、《一本就懂台灣神明》 | 擷取訊息 發展解釋 |
| 數位資源 | 使用平板、電腦，運用搜尋引擎檢索技巧與數位閱讀素養蒐集資訊。 | 比較 擷取訊息 |
| 多媒體 | 閱讀台灣百廟、嘉義鞦韆節、大甲媽祖繞境、炸寒單、鹽水蜂炮和台北保安宮放火獅 | 擷取訊息 統整詮釋 省思評鑑 |
| 外師分享 自編簡報 | 透過外師提問，學生思考與討論，充分比較中西文化差異。 | 比較、統 整、詮釋 |
| 社區走讀 | 參訪寺廟，採訪廟方人員，拍照蒐集資訊。 | 擷取訊息 摘要 |
| 閱讀活動：文本閱讀、提問討論、合作學習、統整資訊、圖表製作、問題檢核、小書製作、心智圖分享 | | |



四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行——


本校每年都會訂定年度主題，同學對於主題的創新課程，充滿期待又驚奇。為了接軌新課綱與民生學生圖像，發展學校本位課程，在閱讀推動的實施，統整各領域進行協同教學。以民生五十週年為例，訂定「源·緣·圓」主題，各領域透過課程引導學生自主學習，並培養核心素養與共同合作能力，最後在校慶當天，呈現豐富成果，進行闖關檢核，使同學們從「做中學」成長，藉此增進同學的學習力、溝通力、欣賞力、探究力與關懷力。

| | |
|------|--|
| 教學執行 | 班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學-寫作練習、戲劇表演、社會實踐、體驗教學、資訊融入教學 |
| 閱讀策略 | 詞彙(解碼)、流暢、摘要、推論、自我提問、理解監控、筆記 |
| 閱讀表現 | 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 |



| 領域 | 年度主題「源·緣·圓」教學活動規劃 | 閱讀學習表現 | 閱讀目標 | 成果 |
|----|---|--|---------------------------------|---|
| 國文 | 主題： 遇見人生緣·追求夢想圓 (1)「 打開民生時光寶盒 」寫作-珍惜民生緣，更能在未來人生中結善緣。 (2) 校園采風 -踏查校園，體察學習環境之美，進而喜愛校園。 (3) 主題書展 -讓學生能主動探索生命中的各種緣分，並能了解如何建構屬於自己的圓滿人生。 【議題融入】 -生涯發展教育、家政教育 | 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-6 | 學習力 溝通力 欣賞力 探究力 關懷力 |  校園采風學習單 |
| 英語 | 主題： 團圓 Fun 帶領學生了解中國農曆年的除夕 團圓飯 常見菜餚與瓜果所代表的吉祥涵義，並藉由討論與分享，進而能使用英文介紹這些美食。 【議題融入】 -性別平等教育、資訊教育、家政教育 | 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 | 學習力 溝通力 欣賞力 探究力 |  團圓 Fun 學習單 |
| 數學 | 主題： 方圓 (1)河內塔-利用學生實際操作河內塔遊戲，讓學生感受遞迴數列的特性。 (2)Top This-觀察圖形特徵，尋找圖形疊合的可能解 | 5-IV-6 | 學習力 溝通力 探究力 |  校慶闖關 |
| 自然 | 主題： 源 數位教學，使用網路資源，搜尋關於「 源—生命的起源、物質的起源、地球的起源 」的相關資料。 【議題融入】 -環境教育、性別教育、生涯發展教育、海洋教育 | 5-IV-4 5-IV-6 | 學習力 探究力 關懷力 |  生命起源海報 |
| 綜合 | 主題： 同心圓 (1)童軍- 校園地圖巡禮 ：了解校園特色與歷史。 (2)家政- 班級家園 ：各班將毛線球縫製於班級家園圖上。 (3)輔導- 會考祈福小圓卡 ：學生於會考前製作祈福小圓卡，訂立升學目標。 【議題融入】 -環境教育、資訊教育、家政教育、性別教育 | 5-IV-4 5-IV-5 | 學習力 欣賞力 探究力 關懷力 |  小組繪製校園地圖  的寫下對自己的祝福 |
| 藝文 | 主題： 50 同圓·心繫緣 (1)視覺藝術-「 50 」裝置藝術自己創 (2)聽覺藝術- 同心圓 (3)表演藝術- 民生圓舞曲 同學進入藝術世界，讓學生從小組討論、共同合作與創作中，進而培養學生思考、溝通、創新及團隊合作的能力。 【議題融入】 -資訊教育、家政教育 | 5-IV-6 | 學習力 溝通力 欣賞力 探究力 |  民生圓舞曲  50 裝置藝術 |



| | | | | |
|----|--|------------------|--------------------------|---|
| 社會 | 主題：社口ㄋ'大會闖關趣 (1)地理-地圖大團「圓」：透過拼圖，了解台灣各行政區及世界地圖之分布。 (2)歷史-追本溯「源」：透過台灣、中國、世界歷史人事物、時間、因果配對，來了解學生對歷史整體脈絡的掌控。 (3)公民-「緣」來如此：透過家庭成員樹狀圖，及擲人物骰子，回答親屬關係，來加深學生的印象。 【議題融入】-家政教育 | 5-IV-3 5-IV-5 | 學習力 溝通力 探究力 關懷力 |  自製闖關宣傳單 同學認真拼圖 |
|----|--|------------------|--------------------------|---|

肆、閱讀學習成效及影響——凱旋喜「閱」，light up the future

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

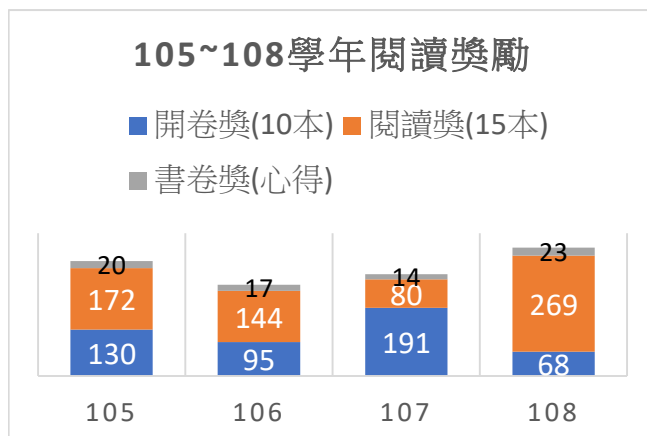
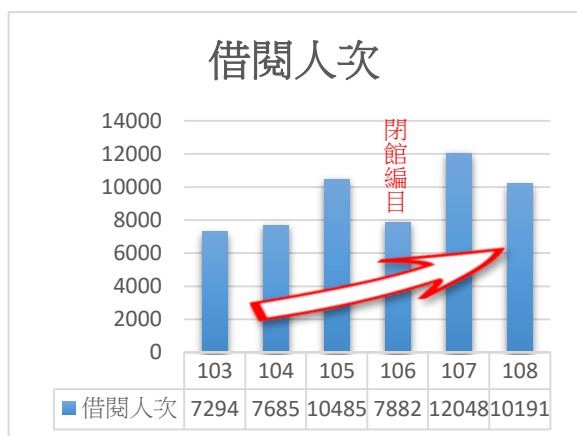
本校以騎士之旅，推動三階段的閱讀進程「廣泛閱讀」、「精緻閱讀」、「Action 閱讀」，厚實閱讀能力，希望達到量變→質變→大奉獻的目標，不僅為自己出征，更為社會國家出征。同學日積月累養成廣泛閱讀的習慣，加上課程中習得的閱讀素養，對不同文本進行精緻閱讀，最後運用閱讀能力專題探究，解決生活中的問題。

理解能力的強化，可以從本校各方面比賽優異的表現驗證；表達能力的提升，從會考寫作、聯合盃作文比賽等成績之進步，看到成長。

(一)能力量變

1.借閱人次增加：分析 103 到 108 學年全校借閱人次，因館藏書籍的增加，借閱人次也逐漸提升，106 年圖書館因閉館重新編目，人數略為下降。近二年同學平均借閱冊數是 15 本，109 學年圖書館二樓空間活化、行動書車、轉角遇見書的設置，方便同學借閱，都大大提升了同學借閱的興趣。

2.獎勵人數增加：隨著借閱人次的增加，每學年申請閱讀獎勵的人數也增加，利用朝會時間公開表揚。此外，累計至今已有 100 人挑戰自我，獲得「超越顛峰民生獎」獎座。





【畢業生 謝嘉佑 領獎心得】

起初，知道學校有這項活動時，覺得自己做不到，不以為意，直到有位老師在班上鼓勵大家參加。

一開始覺得寫心得、看書很花時間，很費工夫，所以只是大概看過，寫過。但漸漸地，它開始成了一種習慣，體會書中道理，在字裡行間，在知識的大海，我看見了一個不同的世界，那個世界，有舊時古人的情懷，有他人一生的感觸，有為人處世的道理，是作者對世界的看法，更是他們生活的經歷。從中，我學了很多，是把紙寫滿都寫不完的。

書，充實我的生活。

百閱，是對自己的挑戰與肯定。

完成它，是我畢業前的最後足跡。

《民生點訊》第 32 期



【畢業生 陳譯雯 領獎心得】

在征服百閱的初期，還沒有什麼特別的感覺，到了後期，書單裡沒看過的書越來越少，也就必須讓自己選擇一些我認為外表比較無趣的書，漸漸地我發現，那些外表無法引人注意的書籍，部分的内容其實是很有趣的，百閱讓我看到了我本來可能忽略的好書。……花了三年完成一件事，很有意義也很開心，很感謝有這樣一個活動，充實了我的國中三年。

3. **參賽人數增加**：閱讀能力提升，同學自信力也相對提高。以聯合盃作文為例，105 到 109 學年，報名參賽的人數大幅成長，獲獎人數近三年也達到 108 人，充分展現騎士勇於接受挑戰的精神。

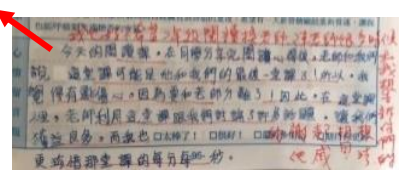
聯合盃作文比賽



4. **閱讀興趣提高**：因為時時可閱讀，處處有書讀，同學對於閱讀的畏懼，漸漸降低。一位資源班的同學寫下「我閱讀有希望」，也有同學說「更珍惜閱讀課的每分每秒」。

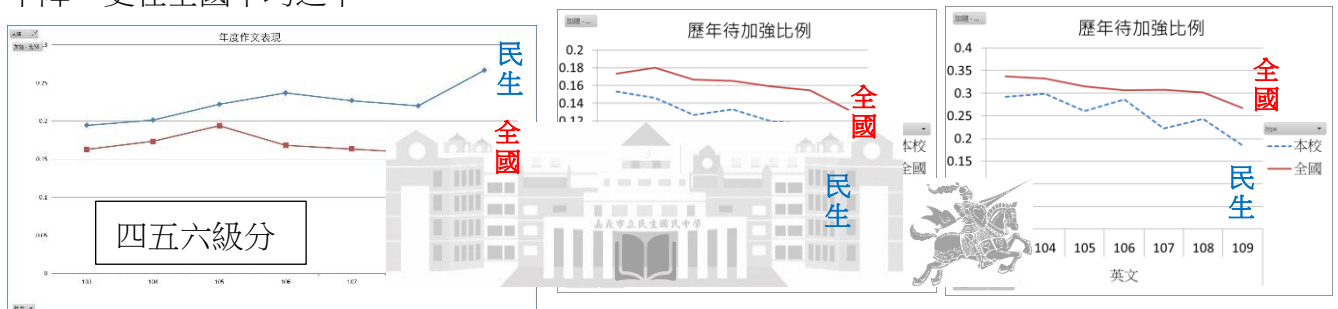


今天的閱讀課，在同學分享閱讀心得後，老師和我們說：「這堂課可能是他和我們的最後一堂課了！」所以，我覺得有點傷心，因為要和老師分離了！因此，在這堂課裡，老師利用這堂課跟我們討論了許多話題，讓我們獲益良多，而我也更加珍惜那堂課的每分每一秒。



(二)成績質變

1. **會考成績—檢視 103~108 會考成績**，寫作能力在作文方面的表現，四~六級分人數逐年提高，更在全國平均值之上。閱讀能力的提高，另一方面表現在國文、英文兩科待加強的比例逐年下降，更在全國平均之下。




2.卓越表現-近幾年本校騎士(同學)與騎士團在嘉義市以及全國賽中皆表現優異，成果如下：


(1)個人獎項

| | | |
|-------|---|--|
| 106 年 | 國中教育會考：陳思樺、謝宗翰 獲 5A++、作文六級分，同獲 嘉義區榜首 。 洪宛瑩、呂閑筠、蕭好珊第 全國科展 國中組化學科最佳創意 聯合盃作文大賽 嘉義區初賽：李佑亭第二名、謝芷芸第三名、曾秉閔第四名 本土語言俗諺語文化漫畫新解競賽 ：白淳瑄，國中閩南語組特優；柯至謙，國中閩南語組特優 | |
| 107 年 | 王妍禎、楊宗啟、賴鼎元、謝閔安、林莉蓁、林鈺芳、翁珮薰、羅筑月，「 英語讀者劇場 」比賽，特優 嘉義市本土語言「答喼鼓」比賽 黃湘霓、蔡宗桓，閩南語組國中創作組第一名；顏丞硯、蕭好珊，閩南語組國中創作組第三名 顏丞硯、蕭好珊閩南語組國中腳本組第二名；董睿宇、黃珮瑄閩南語組國中表演組第二名 吳怡雅， 全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選 -國中組佳作 蔡宛芸、鄭明德， 全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選 -國中組入選 |  |
| 108 年 | 溫思語、徐苡熏， 嘉義市本土語言「答喼鼓」比賽 閩南語組國中表演組第三名 李佑珊、鄭閔方、林姿妤、任世豪、黃怡婕、郭宜萱， 英語讀者劇場 優等 嘉義市科學展覽會 雷冠彥、葉偉權、李宜蓁，地球科學科第一名 暨 團隊合作獎 賴鼎元、陳書毅、李易澈，生活與應用科學科(1)第二名 王妍禎、李依璇、黃羿瑄，物理科第一名；陳冠霆、李岳駿、蔡芷盈，物理科第二名 |  |
| 109 年 | 聯合盃作文大賽嘉義區初賽 ：九年級第一名蔡涵涵，八年級組第一名彭若嫻，七年級組第二名張雅筑 林頌恩，「 全國性多語多元文化繪本心得感想甄選 」優選、佳作薛言慧 林頌恩， 臺灣女孩日新詩徵文比賽 優選 羅竺月， 全國數感盃新詩國中組 金獎-「數學人生」 張本鈺等 8 位學生進入 溫世仁中小學作文比賽 全國決賽 |  |

(2)團體獎項

| | | |
|--|---|---|
| 嘉義市語文競賽團體組 ：105 學年度第二名，107 學年度第三名，108 學年度第二名，109 學年度第一名 | | |
| 108 年 | 聯合盃作文比賽 嘉義區團體組第一名 嘉義市第 38 屆國中小 科學展覽 國中組團體組第一名 嘉義市本土 歌中劇 榮獲特優，嘉義市 英語讀者劇場 榮獲特優及最佳劇本 嘉義市 本土語言答喼鼓比賽 客語團體第一名，閩語團體第三名 |  |
| 109 年 | 國中會考錄取嘉中嘉女普通班總人數嘉義區第一名 | |

(3)教師團隊

| | | |
|-------|--|---|
| 106 年 | 嘉義市優良教案徵選 陳彤曲、廖彩好，英語科佳作；秦佩菁、沈佩璇，健康與體育佳作 嘉義市本土語言文學創作甄選比賽 張水龍，閩南語/現代詩特優；郭乃文，閩南語/現代詩優等 |  |
| 107 年 | 語文競賽教師組 團體獎第二名 | |
| 108 年 | 嘉義市優良教案比賽 團體組第一名 | |
| 109 年 | 社會領域代表嘉義市參加 教育部教學卓越 複選審查 教育部藝術教育貢獻團體績優獎(國中) | |

(三)回饋大奉獻

(1)**校友回饋**：中職味全龍隊--劉崇聖、樂天桃猿--蘇俊璋兩位優秀的職棒選手，都是民生畢業的騎士，在棒球場上發揮高尚騎士的品格力，這兩年陸續回饋學校，分享個人經驗給學弟妹，成為學弟妹的楷模與典範，充份展現量變→質變→大奉獻的閱讀目標。



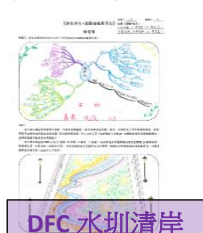
(2)同學回饋：同學發揮騎士精神，對社區鄉里付出回饋。到安養中心陪伴長者、育幼院教導院生，燈會現場宣導環保、打掃道將圳，DFC 設計道將圳願景，同學將「源・緣・圓」闖關活動轉化為國小版，舉辦好美國小營隊，好美里淨灘，成為對社會有貢獻的人。



仁愛之家為愛朗讀



清掃道將圳



DFC 水圳清岸



好美國小營隊

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

每一位騎士都有各自的能力，有人擅長進攻，有人適合守城，騎士團的老師運用不同的閱讀策略，引導不同類型的騎士，悠遊地探索閱讀的世界，發現自己生命的目標。

(一) 扶弱改善學習-每學年四次(寒假、暑假、第一學期、第二學期)




- 1.持續辦理七、八、九年級學習扶助課程，108、109 學年共有 **93 人次**學生參與，協助國英數方面學習成就低的學生，運用閱讀策略，強化理解能力，
- 2.運用因材施教學習工具，自編教材，小組合作討論，學習效果更加。

補救教學

(二) 拔尖增進能力-七、八、九年級通過資優鑑定人數 90 人

- 1.申請嘉義市資優課程方案，提供本校通過資賦優異檢定學生之學習。
- 2.利用假日，辦理資優課程，邀請專家學者指導，課程加深加廣。



| | | |
|---|---|--|
| <p>八年級陳冠璋</p>  | <p>九年級羅禾展</p>  <p>閱讀改變自己的人生</p> | <p>寶貝班</p>  |
| <p>剛進國中，並不喜歡學習，因為導師、同學都愛閱讀，八年級的他，會在午休偷偷閱讀。他說：「回家之後，做完家事，就愛閱讀」；在學校利用空閒時間，閱讀 1~2 本輕薄書籍。小學只看漫畫的他，發現自己因閱讀理解能力變強，「閱讀速度比以前快很多！」</p> | <p>國小因個性悲觀，常被同學排擠欺負；上了國中，偶然閱讀《秘密》這本書，改變了自己的想法。書中的「吸引力法則」，讓他開始用正向積極的態度面對生活，改善了他與同學之間的關係，所以現在的他更喜歡閱讀，因為閱讀改變了他的人生。</p> | <p>本校推動融合教育，普通班同學，閱讀課挑選適合讀本，小組討論、練習，最後朗讀讀本給寶貝班同學。假日，帶領寶貝進行一日戶外教學活動，教導寶貝閱讀高鐵班次，學習購買車票，如何搭乘捷運、搭乘渡輪，學習閱讀生活。</p> |

二、用閱讀能力進行議題之探究活動

(一)環境教育：行動力是我的超能力--透過 DFC 課程，培養解決困難的能力。

| 感受之眼 | 想像之腦 | 實踐之足 | 分享之手 | 攻略報告 |
|--|--|--|---|------|
| <div>1 從影片引發學生思考海洋汙染問題。</div> <div>2 探討台灣海洋汙染的主要來源。</div> <div>3 從荷蘭青年的海洋計畫探討為什麼海洋汙染難以防治及處理。</div> <div>4 思考我們可以做甚麼--淨灘行動</div> <div>5 小組利用平板蒐集資料，完成報告。</div> <div>6 上台報告小組成果</div> <div>7 實際淨灘，省思回饋</div> | <div>感受之眼 閱讀影片</div> <div></div> | <div>實踐之足 淨灘行動</div> <div></div> | <div>想像之腦 分組討論</div> <div></div> <div>分享之手 小組成果</div> <div></div> | 13 |



(二)人權教育：本校長期深耕人權教育，為嘉義市人權中心學校，將人權教育融入閱讀，配合相關課程探討人權議題，讓學生進行深度的思考與討論。

| 人權議題 | 戰爭與人權 | 女權 | 兒童人權 | 童工、公平貿易 |
|------|---|---|---|--|
| 領域課程 | 非洲地理 | 西亞地理 | 全球 | 非洲 |
| 多元文本 | 雨啊，請你到非洲  | 蒙面女人 漂亮男人  | 網路影片： 目擊者的兒童人權 影片  | 人權小樹 PPT、新聞  |
| 課程內容 | 讓學生思考在戰爭中人性如何被扭曲，與其對社會的影響、人權的侵害 | 配合沙烏地阿拉伯開放女性考駕照等時事讓學生思考：因性別不平等而衍伸的問題 | 國中生也是兒童？已經有公約保障人權了，為何還需要兒童人權公約？讓學生思考：為什麼要特別保護兒童人權呢？ | 巧克力、咖啡的原料從哪來？咖啡農應該很有錢吧？種巧克力的小孩為什麼沒有吃過巧克力？以此帶入公平貿易，試圖解決剝削問題 |

伍、閱讀推動教學精進與社群發展——跨「閱」GO 專業

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

民生騎士團為配合 108 學年起施行新課綱，106 學年度主動申請為十二年國教**前導學校**，勇敢出征，跨步邁向十二年國教素養導向「教與學」的美好。

十二年國教，提供豐富資源、彈性時間與充沛人力，讓老師有機會去了解、省思、對話，找出在地學生的需求。因此，自 108 學年度起，本校三年一期閱讀課程的目標(在地-國際-公益)確定後，領域內及領域間的共備即是落實素養導向校訂課程的關鍵。

圓桌會議制定共同不排課時間，提供騎士團對話平台，由騎士長(校長)與天空騎士(教學總輔)、智仁勇大地騎士與騎士團共同研擬訓練課程，108 年出征以「在地」課程，定位「探索在地特色、品味在地文化、促進在地創生」，領域團隊課程發展，如雨後春筍。

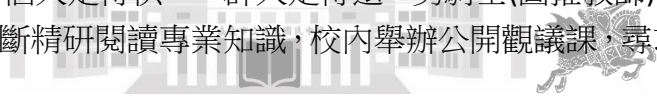
- 1.每學期聘請校內、校外優秀教師分享教育理念，增進騎士團教學知能。
- 2.鼓勵騎士團教師參加閱讀增能研習，參與跨領域討論，運用 IDEA 協作教學模組，確定跨領域課程，依校本課程為體，以領域週、營隊活動為用，各領域規劃多元豐富的教學活動，讓同學沉浸在自發、互動、共好的學習氛圍之中。



二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

《為自己出征》：「真正的知識是不分類的，因為所有知識源自同一個真理。」

在追求真理的路上，一個人走得快，一群人走得遠。勇騎士(圖推教師)，近 5 年參加閱讀相關研習時數 450 小時，不斷精研閱讀專業知識，校內舉辦公開觀議課，尋求各領域之合作，



加上一位國文領域中央團輔導員，專研閱讀課程，本校與跨校分享 687 小時，發揮一加一大於二的力量，帶動校內**成立專業社群**彼此觀課議課，成為騎士(同學)最堅強的後盾，用愛與勇氣，強大且深刻地帶領騎士向未知的旅程跨閱出發。

| 年度 | 104 年 | 105 年 | 106 年 | 107 年 | 108 年 | 109 年 |
|------|-------|-----------|------------|--------|--------|-------|
| 社群名稱 | 食農教育 | 閱讀策略 | 深耕閱讀 | 閱讀共學 | 閱讀共學 | 閱讀共學 |
| | 增能展藝 | 國文教學深究與研發 | 國文說課、觀課、議課 | 英語閱讀共備 | 英語閱讀共備 | 資優 |
| | 藝文專業 | 數學資優教師共學 | 數學資優 | 綜合活動 | 數學資優 | 民生特教 |
| | 自然社群 | Family 社群 | Family | 數學資優 | 綜合活動 | 綜合活動 |
| | | 分組教學跨域共備 | 自然資優 | 學校本位 | 社會即生活 | 社會玩很大 |
| | | | 素養導向教學 | 社會即生活 | 增能展藝 | 藝起看世界 |
| | | | | 增能展藝 | | 科技 |



三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

A. 研習活動：定期辦理進修研習，汲取閱讀素養，專業成長。



B. 校外參訪：騎士長率領天空騎士、大地騎士與部分騎士團成員，跨縣到台南市復興國中、跨校育人國小參觀圖書館設置，作為閱讀空間規畫參考。前進南投縣爽文國中、彰化田中高中觀課，提升閱讀課程規劃能力。

C. 讀書會--老師、家長與志工團提升研習活動

1. 109 學年度上學期，本校與嘉義市政府家庭教育中心合作，舉辦四場「嘉義市 109 年度推展家庭教育活動幸福家庭樂書香讀書會」，對象是家長、學校志工，共讀《與孩子一起上的情緒管理課》，每次上三小時，並於最後一小時進行手作課程，讓參與的家長們除了得到心靈的溫暖，還有實質上的家庭布置療癒小物可帶回家。

2. 民生讀書會-校友施孟甫，學有所成，專長為讀書會領導人，特別返校帶領讀書會，主題為「愛是什麼？」校長、教師、圖書組志工一起學習，專業成長。



未來展望

「打造共好城堡」是民生國中的願景，我們希望透過閱讀，讓騎士擦亮盔甲，認識自己、關愛自然、胸懷天下；為此，我們會一直堅持推動閱讀，成就每一個孩子，讓閱讀騎士在三年裡從閱讀中「質變、量變、大奉獻」，培養學習力、溝通力、關懷力、欣賞力與探究力，勇敢克服心中恐懼的巨龍，讓自己變得更強壯，擁有讓自己幸福及利益他人的力量。

《為自己出征》--武士越向前逼近，巨龍就變得越來越小，直到最後變得比隻青蛙還小。巨龍的火焰熄滅了，然後牠開始對武士吐著小種子，可是這些疑慮之籽一點用也沒有，武士堅定地向前邁進，巨龍變得越發的小了。……最後，巨龍就在一陣藍煙裡消失了。武士對巨龍說：「**每一次你回來，我就會變得更強壯，而你會變得更虛弱。**」